



**ISEP**  
«SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS»  
J.L. ORTIZ - CHICLAYO

## **JEFATURA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**



## **LINEAS DE INVESTIGACIÓN**



**Calle Cahuide N°427 - JLO Chiclayo - Perú.**

**Teléfono N° 074-251246 - 074-251247**

<http://www.isepscj.com/>

# **LINEAS DE INVESTIGACIÓN**

## **1. LINEA DE INVESTIGACION**

– **La línea debe responder a un área del conocimiento lo suficientemente amplia.** Esto como para que no se agoten los temas de interés que le son inherentes. Por ejemplo: Gestión, Ética, Calidad de la Educación, Práctica Profesional, Interculturalidad, entre otras.

– **Todo tema requiere de un trabajo multidisciplinario y transdisciplinario.** Lo cual permite variados enfoques alrededor de un mismo aspecto, guardando por supuesto la coherencia en torno a una orientación central. Por ejemplo: el tema de la calidad de la educación, el cual puede ser abordado por algunos desde el nivel maestro-aula de clase, mientras que otros lo pueden desarrollar en el nivel aula-escuela o escuela comunidad, admitiendo cada uno de ellos variantes.

– **El carácter flexible y abierto de la línea.** Una vez constituida formalmente la línea de investigación y durante toda su dinámica de trabajo a través del tiempo, se le puede adicionar otros temas asociados, que se habían escapado en la selección inicial o que surgen como resultado de la cambiante realidad. Por ejemplo: a una línea sobre Gerencia y Calidad de la Educación que no incorporó dentro de sus áreas de interés el estudio del impacto de las nuevas tecnologías, puede sin embargo adicionarlo cuando se demuestra que tiene relación importante con el eje de la línea. En consecuencia, los temas que pueden abordar una línea de investigación son prácticamente inagotables.

– **Por lo tanto a una línea le debe corresponder una orientación disciplinaria, temática, conceptual y metodológica** (o por lo menos a algunas de estas). Por ello, quien se inscribe en una línea de investigación, por ejemplo,

sobre electricidad maquinarias podrá desarrollar todos aquellos tópicos convergentes y complementarios al eje investigativo. Como circuitos, resistencias, ley de Ohm; pero no podrá esperar que se estudien como temas de interés la cantidad mínima de nutrientes que deben ser consumidos en cada comida por el niño.

## **2. ESTABLECIMIENTO DE LINEAS DE INVESTIGACION**

- **Líneas de investigación no institucionalizadas.** Una línea parte del interés de un individuo o grupo de personas por desarrollar un Tema, las cuales son determinadas por cada unidad académica o grupo de investigación sin contar aún con la aprobación definitiva de la Dirección de Investigación.
- **Líneas de investigación Individual.** Una línea no es limitada en torno al ámbito académico o de instituciones de investigación, estas son determinadas libremente por cada docente o investigador. Por ejemplo: gran parte del trabajo de innovación de propuestas pedagógicas relevantes, surgió como resultado de un esfuerzo inicial autónomo, como en el caso de Piaget.
- **Líneas de Investigación Institucionales.** Las líneas de investigación no institucionalizadas e Individual deben ser aceptadas o promovidas por la comunidad científica para potenciar el trabajo que los investigadores desarrollan. En ese sentido una línea pasa a ser institucional para que se le brinde apoyo a los que realizan investigación y a su vez para que ellos presenten resultados periódicos a la comunidad científica. Las líneas institucionales son avaladas formalmente por la institución.

## **3. PROCESO DE RECONOCIMIENTO DE LA LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN NO INSTITUCIONALIZADAS E INDIVIDUALES COMO LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONALES.**

El proceso de reconocimiento, es un proceso permanente de evaluación que determina la consistencia de las propuestas de líneas de investigación. Los criterios son los siguientes:

- a) **Articulación o Integración:** vínculo entre proyectos de investigación, asesoría de tesis, publicaciones, eventos programados, pasantías y otras actividades académicas.
  
- b) **Productividad:** volumen y calidad en la producción bibliográfica (libros, artículos en revistas especializadas, etc.), producción técnica (prototipos, registros, patentes, etc) y producción cultural
  
- c) **Continuidad o Frecuencia:** trayectoria desde la constitución de la línea, desdoblamientos de proyectos concluidos, formación de nuevos investigadores, etc.

Dependiendo de la evaluación realizada por la Jefatura de Investigación Pedagógica del ISEP “Sagrado Corazón de Jesús”, cada línea de investigación es ubicada en una de las siguientes categorías:

- Formación
- Proceso de Consolidación
- Línea Institucionalizada

#### **4. LINEAS DE INVESTIGACION**

Los egresados de las carreras profesionales de Secundaria, Primaria e Inicial han desarrollado investigación educativa en el ISEP “SCJ” en torno a una línea de investigación.

- Didáctica.

Esta línea de investigación se convierte, por el momento, en el eje ordenador que favorece la articulación entre proyectos de investigación, la productividad

de los docentes y estudiantes ,con la finalidad de contribuir a mejorar la educación regional y nacional..

## **5. LINEAS DE INVESTIGACIÓN PROPUESTAS POR LA JEFATURA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA**

1. Gestión educativa
2. Educación Interculturalidad
3. Formación del profesorado
4. Currículo
5. Desempeño Docente
6. Evaluación
7. Otros

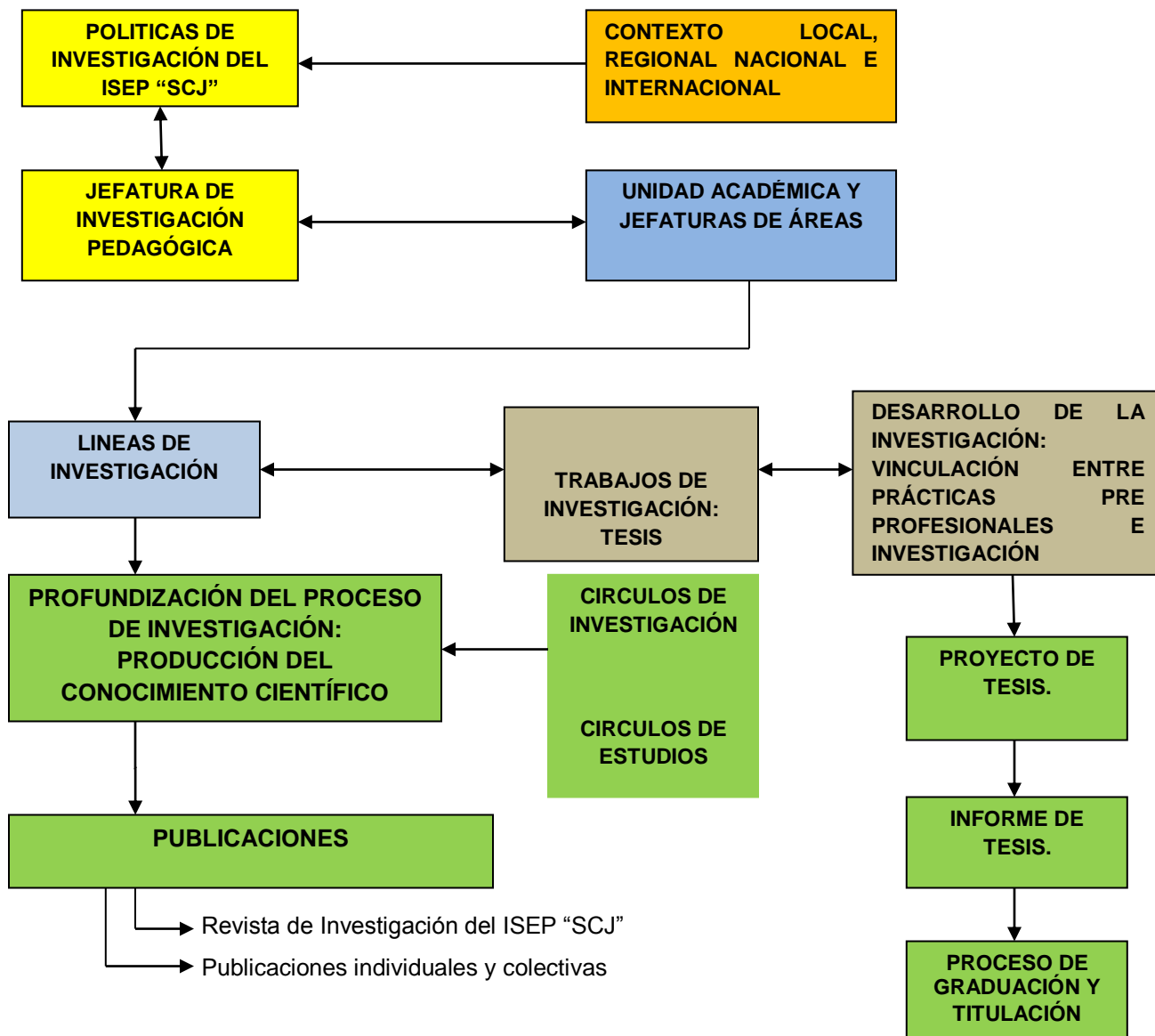
## **6. RELACIÓN ENTRE LINEA, ÁREA, TEMA Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Veamos el siguiente cuadro que ilustra la relación:

| LINEA DE INVESTIGACIÓN   | ÁREA DE INVESTIGACIÓN  | TEMA  | PROBLEMA  |
|--|--|---|---|
| <p>Es un área del conocimiento lo suficientemente amplia.</p> <p>A toda línea le debe corresponder una orientación disciplinaria, temática, conceptual y metodológica</p> <p>Didáctica</p> | <p>Se desprende la línea de investigación.</p> <p>Aspecto de la realidad educativa o del desarrollo humano que interesa abordar en una investigación.</p> <p>Estrategias Metodológicas</p> | <p>Tópico específico dentro de un área de conocimientos.</p> <p>Puede involucrar relación de tópicos de dos áreas diferentes</p> <p>La técnica del debate para desarrollar la capacidad del juicio crítico, reflexivo y propositivo</p> | <p>Existe un problema en sentido estricto, desde el punto de vista de la investigación científica, cuando es posible determinar las características relevantes de una dificultad para la que no existen medios conocidos de solución.</p> <p>Se desprende del tema de investigación.</p> <p>¿Cómo desarrollar la capacidad del juicio crítico, reflexivo y propositivo a través de la técnica del debate en los alumnos...?</p> |

## **7. LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN Y EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**

El Sistema de Investigación del Instituto se desarrolla de la siguiente manera:



Dr. Oswaldo Rodríguez Chávez  
Jefe de Investigación Pedagógica  
ISEP "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"